



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE di Storia

ANNO SCOLASTICO 2020 - 21

CLASSE 5 SEZIONE G

Docente: Spagnolo Luisa

Ore settimanali: 2

- EVENTUALE PREMESSA O INTRODUZIONE

Risultati di apprendimento in base al profilo educativo, culturale e professionale al termine del quinto anno:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Nell'arco dell'anno la docente – fatta salva la sua piena libertà di integrarlo mediante l'ulteriore trattazione di argomenti e tematiche non previsti – svilupperà il seguente percorso didattico di cui viene proposta una scansione modulare.

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			MODALITÀ DI VERIFICA
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
Modulo 0 Accoglienza e metodo di studio	<i>-Recuperare conoscenze pregresse</i> <i>- Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.</i>	<i>- Saper individuare rispetto al fenomeno storico risorgimentale i problemi ad esso relativo.</i>	<i>-Le guerre d'indipendenza;</i> <i>-L'Unità d'Italia;</i> <i>-I problemi post-unitari;</i> <i>- Destra e Sinistra storica.</i>	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.

Modulo 1 L'Europa tra fine Ottocento e inizio Novecento TEMPI: I quadrimestre	- <i>Comprendere e conoscere gli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.</i>	- <i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del primo Novecento.</i>	- Il decollo industriale e la società di massa; - Il primo Novecento in Europa e oltre; - L'età giolittiana.	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 2 La prima guerra mondiale TEMPI: I quadrimestre	- <i>Comprendere e conoscere gli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate;</i> - Trattazione dei temi cruciali per la cultura europea.	- <i>Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, teorici e politici nell'affrontare i caratteri degli imperialismi e dei nazionalismi europei.</i>	- <i>Conoscenza delle cause, dei fatti storici principali e delle conseguenze della prima guerra mondiale.</i>	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 3 Totalitarismi e regimi autoritari TEMPI: tra I e II quadrimestre	- Essere capaci di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati; - Leggere e valutare le diverse tesi interpretative relative agli argomenti trattati.	- <i>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti in Europa dai regimi.</i>	- La Russia dagli zar a Stalin; - <i>Nascita e affermazione del Fascismo in Italia;</i> - La Germania dalla Repubblica di Weimar al totalitarismo di Hitler.	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 4 Il Secondo conflitto mondiale TEMPI: Il quadrimestre	- <i>Cogliere gli elementi di continuità fra i diversi fatti storici;</i> - Utilizzare concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.	- <i>Saper leggere e interpretare gli eventi storici</i>	- Cause; - Eventi importanti; - <i>L'Italia in guerra - La vittoria degli Alleati.</i>	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 5 La Repubblica italiana: dalla Costituzione al miracolo economico TEMPI: Il quadrimestre	- <i>Cogliere gli elementi di continuità fra i diversi fatti storici;</i> - Utilizzare concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.	- <i>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</i>	- <i>La nascita della Repubblica e il miracolo economico;</i> - L'Italia dal Sessantotto al "riflusso"; - Dalla crisi economica e politica degli anni '70 alla seconda Repubblica.	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.
Modulo 6 Il mondo bipolare diviso dalla Guerra fredda TEMPI: Il quadrimestre	- <i>Adoperare termini storici e concetti interpretativi in rapporto ai rispettivi contesti storici.</i>	- <i>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici del secondo '900 e individuarne i nessi con i contesti internazionali e le variabili ambientali, sociali e culturali.</i>	- <i>La guerra fredda -</i> Scenari economici e politici di un mondo diviso; - <i>Terzo mondo e decolonizzazione;</i> - La contestazione giovanile.	- Prove non strutturate (interrogazioni orali) e/o prove strutturate e/o semistrutturate.

- **OBIETTIVI MINIMI:** Gli obiettivi minimi e le conoscenze ritenuti fondamentali sono evidenziati tramite scrittura in corsivo;

- **METODOLOGIA:** Tra le seguenti metodologie didattiche, la docente selezionerà quelle maggiormente opportune ed efficaci in base alle circostanze e alle condizioni del gruppo classe e dei singoli alunni:

- lezione frontale;
- lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, dibattito, problem-solving...);
- lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (mappe concettuali, materiale iconografico, materiale multimediale di varia tipologia tra cui documentari su youtube...);
- attività di ricerca e/o approfondimento;
- letture autonome e/o guidate di testi.

- **STRUMENTI DIDATTICI:** Manuale, schede di approfondimento e di recupero in forma cartacea o inserite nel materiale della piattaforma Mastercom, film, docufilm, video esplicativi, mappe concettuali, presentazioni multimediali.

- **VALUTAZIONE:** Sono previste verifiche orali, in itinere e/o al termine di uno o più moduli. Esse potranno essere sostituite da quelle scritte valide per l'orale. Gli studenti verranno interrogati oralmente in itinere per monitorare il livello di preparazione conseguita. Nella valutazione finale si terrà conto anche del livello di conoscenze, abilità e competenze di partenza, dell'impegno, della partecipazione attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, dei progressi ottenuti e dei risultati raggiunti, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti.

Le verifiche, sia in itinere che sommative, saranno adeguate alle tempistiche e alle modalità di apprendimento degli alunni.

L'insegnante non è tenuta a sottoporre prove scritte suppletive agli studenti che siano stati assenti ad una di quelle già programmate.

Per la valutazione saranno utilizzate le griglie allegate, come da indicazioni ministeriali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE				
Giudizio	/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
Molto negativo	1-3	Nessuna conoscenza o pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze minime e commette gravi errori	Non è capace di effettuare nessun tipo di analisi né di sintetizzare le minime conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente	3-5	Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare qualche conoscenza in compiti semplici, commettendo però gravi errori nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise
Mediocre	5-6	Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici e incorre in frequenti imprecisioni	Effettua analisi e sintesi, ma non complete e approfondite. Guidato e sollecitato, sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente	6-7	Sufficientemente complete ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici compiti senza commettere errori, incorre in errori o imprecisioni in compiti appena più complessi	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato, riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto	7-8	Complete e abbastanza approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti, ma conserva diverse incertezze	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite ma è incerto, pur se abbastanza autonomo. Effettua valutazioni autonome, ma parziali e non approfondite
Buono	8-9	Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti; commette qualche imprecisione ma non errori	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se mantiene qualche incertezza
Ottimo/ Eccellente	9-10	Complete, approfondite, coordinate, ampie, personalizzate	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori	Coglie gli elementi essenziali di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA STRUTTURATA E/O SEMISTRUTTURATA	
Tipologia di quesito	Assegnazione del punteggio
Vero/Falso - Scelta fra due opzioni	½ punto per ogni risposta corretta
Collegamento - Riconoscimento	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
Individuazione - Scelta multipla - Completamento - Correzione autonoma	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
Classificazione	Da 0,10 a 1 punto per ogni risposta corretta
Risposta con motivazione	Fino a 2 punti per ogni risposta corretta per forma e contenuto

CORRISPONDENZA TRA PERCENTUALE E VOTO

Per calcolare l'esito della prova si stabilirà il valore percentuale del punteggio ottenuto dallo studente rispetto al punteggio totale della prova stessa.

La formula da applicare è la seguente: punteggio totale dello studente x 100: punteggio totale della prova
 Es.: punteggio ottenuto dallo studente = 30 punteggio totale della prova = 40 $30 \times 100 : 40 = 75\%$ voto 7.5 (come da tabella sottostante).

TABELLA CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO				
PUNTEGGIO %		PUNTEGGIO IN DECIMI		VOTO CORRISPONDENTE
0	11	0	1,1	1
12	16	1,2	1,6	1,5
17	21	1,7	2,1	2
22	26	2,2	2,6	2,5
27	31	2,7	3,1	3
32	36	3,2	3,6	3,5
37	41	3,7	4,1	4
42	46	4,2	4,6	4,5
47	51	4,7	5,1	5
52	5,6	5,2	5,6	5,5
57	61	5,7	6,1	6
62	66	6,2	6,6	6,5
67	71	6,7	7,1	7
72	76	7,2	7,6	7,5
77	81	7,7	8,1	8
82	86	8,2	8,6	8,5
87	91	8,7	9,1	9
92	96	9,2	9,6	9,5
97	100	9,7	100	10

Data 03/11/2020

Prof.ssa Luisa Spagnolo